



ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ
“ИВАН СЕРГЕЕВИЧ АКСАКОВ” ПАЗАРДЖИК
Пазарджик, ул. “Сан Стефано” 1; тел./факс: 034/444-588
www.aksakov-bg.org; e-mail: aksakov@gbg.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ИВАНКА ВАКЛИНОВА

Директор на ШГ „Иван С. Аксаков“



ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ
ГРУПИ
НА ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ
„ИВАН С. АКСАКОВ“
ПРЕЗ УЧЕБНА 2016/2017 ГОДИНА

Приети на заседание на ПС, Протокол № *14/14.09.2016г.*

Утвърдени със Заповед № *494/14.09.2016г.*

Програма
за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими
групи

Профилирана Гимназия „Иван Сергеевич Аксаков”

I. ВЪВЕДЕНИЕ

В момента в България значителен брой деца от уязвими групи не получават образование или се обучават в домовете си чрез индивидуална форма на обучение. Така те са лишени от възможността да общуват със своите връстници, да бъдат самостоятелни и равнопоставени. В резултат на това голяма част от техните възможности и социалните им умения остават недостатъчно развити. Дългосрочните последици от такъв подход са трайна социална изолация, неконкурентноспособност на пазара на труда, неумение за справяне с житейски ситуации.

Образованието е право на всяко дете и в този смисъл интегрираното обучение се стреми да осигури достъп на всички деца до съответното подходящо достъпно и ефективно образование в тяхната общност. Това образование започва в семейството и обхваща формални и неформални инициативи за образование в рамките на общността. То е и подход, който поставя детето в центъра на образователния процес и признава, че децата са отделни личности с различни потребности от обучение.

Това обуславя необходимостта от създаването на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи.

II. АНАЛИЗ НА СИТУАЦИЯТА

Профилирана гимназия „Иван Сергеевич Аксаков“ е училище с традиции в Пазрджийска област. През последните 3 години се обучават 150 ученици. Акцент в обучението е профил „Хуманитарен“. През учебната 2015/2016 година гимназията е печелила призови места в Национални конкурси и състезания. Ученик от гимназията е член на Националния Съвет към Държавната агенция за Зкрила на децата. В учебното заведение е създадена и работи училищна ученическа организация.

В училището работят правоспособни и високо квалифицирани педагогически специалисти. През последните 3 години не е назначаван педагогически съветник, а по

проблеми са работили постоянни комисии, избирани от педагогическия съвет и назначавани със заповед на директора. Училището разполага с добра материално-техническа база.

Около 30% от учащите в гимназията са от уязвими групи. Към тях спадат деца със СОП, деца от етническите малцинства, ученици, за които се грижи трето лице и ученици от социално слаби семейства. 80% от учениците от групата на етническите малцинства владеят добре писмено и говоримо книжовния български език, а останалите 20% задоволително.

Към Гимназията има родителски актив с представители на родители от всички класове и училищно настоятелство, които до момента не са били ангажирани в работата с ученици от уязвими групи.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Обща цел на програмата:

Предоставяне на равни възможности на учениците от уязвимим групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот с останалите ученици.

2. Специфични цели на програмата:

- ✓ Пълноценна социализация на учениците от уязвими групи
- ✓ Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците от уязвимите групи
- ✓ Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от учебния процес и училищния живот.

Съхраняване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства

- ✓ Поощряване на взаимното уважение, разбирателство и сътрудничество между всички ученици, независимо от уязвимата им група

IV. ДЕЙНОСТИ

✓ Включване на учениците от уязвимите групи в създадената в Гимназията училищна ученическа организация.

✓ Връстници помагат на връстници. С всеки ученик от уязвима група работи негов изявен връстник от класа, който да му помага в обучителния процес, в подготовката на домашната работа, съдейства за приобщаването му към училищната среда и го мотивира за по-нататъшното му развитие.

✓ Работа с родители.

– Създаване на база данни за семействата на учениците чрез провеждане на анкета, която съдържа информация за образователния, социалния и икономическия статус на семействата.

- Поддържане на постоянна взаимовръзка между обществения съвет, педагогическия колектив и училищната ученическа организация.

- Провеждане на кампании сред родители и местна общественост с цел повишаване на родителската отговорност в подкрепа за образование за преодоляване на негативни обществени нагласи.

✓ Подкрепа на ученици от уязвими групи за продължаване на образованието им в гимназиалния етап и за успешно завършване на средно образование- закупуване на учебници, осигуряване на безплатен транспорт и др.

✓ Допълнителни интерактивни занимания за подобряване на езиковите умения по български език.

✓ Активно включване на учениците от уязвимите групи в различни училищни мероприятия и културни прояви.

✓ Поддържане на тесни взаимовръзки с Центъра за кариерно ориентиране с цел правилно насочване на учениците при избор на професия.

✓ Стимулиране участието на децата от уязвими групи в различни състезания и конкурси, близки до техните заложи.

✓ Осигуряване психологическа подкрепа от страна на педагогическия съветник.

✓ Организиране на групови посещения в Регионална библиотека „Никола Фурнаджиев“ за повишаване на интереса към книгата и четенето.

✓ Търсене на възможности за съвместна работа с неправителствени организации, които работят с определени групи от уязвими ученици.

✓ Ангажиране на учениците от уязвимите групи в дейностите от проекта „Твоят час“

✓ Награждаване на ученици от уязвимите групи с цел поощряване.

V ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствени организации, училищни власти, родители и настойници. Всички те следва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Анкетно проучване
Опознаване на семейната среда

1. Семейната среда ,в която се отглежда детето Ви е от:

- А) двама родители
- Б) самотен родител
- В) роднини или близки

2. Кой взема решенията в семейството за училищното образование на детето?

- А) съпругът
- Б) съпругата
- В) заедно
- Г) други

3. Колко деца отглеждате ?.....

4. Важно ли е за Вас, децата Ви да ходят на училище?

- А) да, категорично
- Б) по-скоро ,да
- В) по-скоро, не
- Г) нямам мнение

5. В кой от следните случаи бихте спряли детето си от училище? (може да посочите повече от един отговор)

- А) нямаме пари за дрехи,обувки,закуски
- Б) нямаме пари за учебници
- В) трябва да работи, за да помогне при прехраната на семейството
- Г) при чести случаи на агресия от страна на съученици
- Е) трябва да помага при отглеждане на по-малките деца
- Д) в никакъв случай не бих го спрял

6. Имаг ли децата място за самоподготовка за уроците вкъщи?

- А) не

Б) да

7. Налага ли се на детето Ви често да отсъстват от училище ?

А) да (посочете причините).....

Б) не

8. Има ли в семейството човек с тежко заболяване и налага ли се на детето да отсъства ,за да се грижи за него?

А) да

Б) не

9. Живяло ли е вашето семейство в чужбина?

А) да

Б) не

10. Ще вземете ли децата си , ако се преместите да живеете на друго място?

А) да

Б) Не,ще се отглежда от близки

В)) първоначално-не , но в по-късен етап –да

Г) не планираме местене

11. Поддържате ли връзка с класния ръководител на детето ?

А) да, редовно

Б) да, при нужда

В) не

12. Какво искате да се случи в училище ,за да се чувства детето Ви по-добре ?

Име и фамилия.....

Име на детето.....

Адрес.....

Населено място.....

Дата.....